

A cet âge, il doit donc surtout être question de jeu. C'est par la jeu que l'enfant va acquérir peu à peu cette indépendance qui va lui permettre de s'insérer dans la vie sociale, à l'école d'abord, dans la vie courante ensuite. A cet âge toujours, l'enfant a la conscience du but à atteindre, mais non celle des moyens à employer ; inconsciemment, il utilise tout ce qui est en son pouvoir pour atteindre le but qu'il s'est fixé ; il ne comprend pas et n'analyse pas la technique du geste.

C'est en tenant compte de toutes ces considérations et grâce à mon métier d'instituteur que j'ai accepté une expérience avec les tout petits, expérience basée donc en grande partie sur le jeu.

J'ai aussi toujours eu à l'esprit le fait qu'il y avait des JEUX A EVITER et d'autres A RECHERCHER.

Il convient ainsi d'EVITER :

- les jeux qui ne sont pas accessibles à TOUS les enfants,
- les jeux avec règles compliquées ou trop strictes,
- les jeux où les enfants sont trop longtemps inactifs.

Par contre, il faut RECHERCHER :

- les jeux où l'enfant peut découvrir des choses lui-même,
- les jeux où chacun peut jouer un rôle en vue et donc être sans cesse motivé,
- les jeux qui peuvent permettre une mise en place directe et un début des activités immédiat.



LES BUTS POURSUIVIS

Les buts poursuivis sont les suivants :

DANS LE DOMAINE GÉNÉRAL

SOCIABILITÉ : se situer dans un groupe ; respecter l'animateur et les autres joueurs ; prendre connaissance des premiers aspects de la discipline.

DANS LE DOMAINE DU MINI-BASKET

Sur le plan physique : découverte des possibilités et limites de son corps : résistance, faculté de récupération, etc.

Sur le plan du mini-basket individuel :

- Maîtrise des déplacements ; équilibre (démarquages, arrêts, pivots). Organisation spatiale.
- Contact avec le ballon. Perception tactile.
- Manipulations du ballon sur place.
- Donner et recevoir une passe.
- Maniement du ballon en mouvement (dribble).
- Lancer le ballon vers une cible (tir).

Sur le plan du mini-basket collectif : Faire percevoir le mini-basket COMME UN JEU.

Partant de ces buts définis, j'ai élaboré, semaine après semaine, les 10 séances proposées. Il est bien évident que j'ai dû apporter pas mal de corrections avant, pendant et après chaque séance.



LES SEANCES

En général, chacune d'elles dure une heure, ce qui me semble être une bonne période avec de jeunes éléments.

Le schéma général est le suivant :

- Environ 5 mn de maîtrise des déplacements ; cette partie sert d'échauffement,
- environ 4 mn d'activités diverses basées sur la technique par le jeu,

- environ 5 mn pour un jeu de fin de séance,
- environ 2 mns de retour au calme.

Dans la partie principale, on retrouve régulièrement les points suivants :

- Contact avec le ballon. Perception tactile.
- Manipulations du ballon sur place.
- Donner et recevoir une passe.
- Maniement du ballon en mouvement.
- Lancer le ballon vers une cible, puis tir.

J'ai étalé les dix séances sur une saison sportive.

J'estime qu'il est difficile de les commencer réellement avant le début du mois d'octobre, car il y a toujours, surtout à ce niveau, une phase de recrutement d'une durée approximative d'un mois.

Par la suite, **chaque séance doit être effectuée 2 (voire 3) fois avant de passer à la suivante.**

Ce système se justifie par les arguments suivants :

- Il est impossible de minuter des entraînements à ce stade de l'initiation ; les réactions des enfants sont imprévisibles et leur vitesse de compréhension peut être difficilement évaluée.
- A cet âge, il arrive que des enfants s'absentent certaines semaines, surtout en raison de maladies ou de conditions climatiques défavorables.

En reprenant 2 à 3 fois la même séance, vous donnez aux petites filles et petits garçons le temps d'assimiler ce que vous exigez d'eux ; vous leur permettez aussi de ne rien perdre en cas d'absence occasionnelle. Il vous est aussi loisible de reprendre un jeu particulièrement apprécié et de faire des exercices que vous n'avez pas pu effectuer la semaine précédente, faute de temps.



UTILISATION DES SEANCES

Vous trouverez dans les prochains numéros de PIVOT Jeunes dix séances que j'ai constituées progressivement dans la saison. Je pense qu'un de leurs avantages est qu'elles ont été testées de manière rationnelle, qu'elles ont été revues en fonction des réactions et qu'elles relatent une expérience vécue.

Je l'ai déjà dit : il n'existe pas de recette type. Certains des exercices ou jeux proposés ne conviendront pas à vos éléments. A vous de supprimer ces exercices et de les remplacer par d'autres mieux appropriés.

Les dix séances constituées s'échelonnent ainsi d'octobre à avril (peu d'activités pendant les congés scolaires).

Les séances 1, 2 et 3 regroupent tous les éléments mis à votre disposition. Le programme est identique pour tous.

A partir de la séance 4, le travail par station est instauré. Il est d'abord question de trois groupes de travail, après quoi on en arrive, à partir de **la 6^e séance**, pour certaines parties de la séance, à l'établissement de deux groupes (fort-faible), avec à certains moments des passages dans des stations différentes (séance 8) et à d'autres moments des passages dans les mêmes stations (travail à intensités différentes, selon la force).

Ce n'est qu'à partir de la 8^e séance que la notion de match est abordée avec le groupe fort.

Pour terminer, j'insisterai une fois encore sur le fait que cet article ne constitue qu'un support, une aide pour tous ceux qui ont l'envie de tenter l'expérience. Ils se chargeront bien entendu de modifier ce qui ne leur convient pas et d'adapter mes idées au matériel humain qui leur est proposé.